

Le grand imagier mes premières découvertes

titre

Le grand imagier
Mes Premières
Découvertes

prix

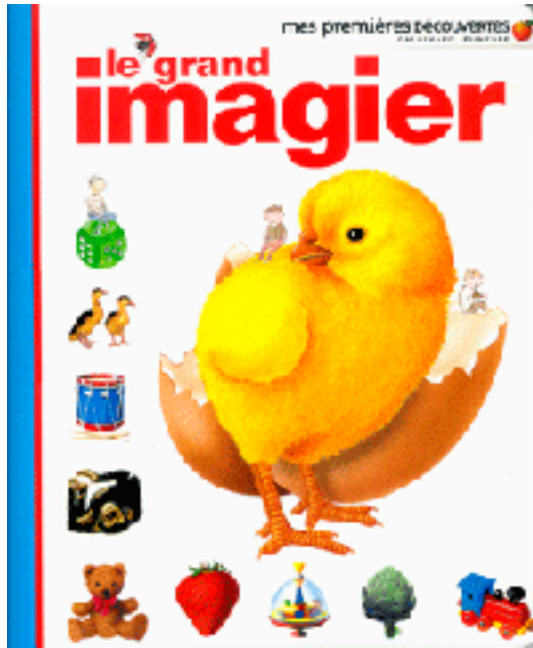
13,00 €

cotation Dewey

4

caractéristiques techniques

format ;
210 mm / 253 mm
reliure spirale sous
couverture cartonnée
108 pages

**R É S U M É**

Cet imagier n'est pas seulement un dictionnaire de mots et d'images mais aussi une encyclopédie qui permet de découvrir le monde à travers des thèmes proches du quotidien de l'enfant.

L'organisation en six chapitres (notre corps, dans la maison, à l'école, dans la ville, les courses, la nature) décline un lexique adapté aux connaissances de l'enfant et à ses questionnements.

Ce livre est un support pédagogique de qualité pour la découverte du langage et du monde, qui contribue à poser les bases d'une culture commune du cycle 1 au cycle 2. Il permet d'élaborer des situations d'apprentissage dans différents domaines d'activités de l'école maternelle : maîtrise de la langue orale, de la langue écrite et découverte du monde (monde du vivant, structuration de l'espace, activités logiques). Nous vous proposons ici un certain nombre de pistes d'activités possibles à partir de cet ouvrage. Cette liste n'est pas exhaustive.

Ill. Charlotte Voake

*Ce dossier
a été réalisé par :*

Patricia Arrou-Vignod,
Marie-Christine
Decourchelle,
Françoise Rault



Le grand imagier



DOMAINE DE LANGUE ORALE

Compétences mises en œuvre

... Savoir exprimer des sentiments personnels, des intérêts, des goûts, des dégoûts

✎ «J'aime... je n'aime pas...»

- Par exemple : l'alimentation (p. 58). Expliciter les raisons du goût et du dégoût.

... Être capable d'identifier un objet précis à partir de la description faite par l'adulte

✎ Jeu des devinettes : la maîtresse décrit un objet en donnant sa fonction. Les enfants doivent deviner de quel objet il s'agit. Ils peuvent s'aider en consultant la page de l'imagier qu'ils ont sous les yeux.

- Par exemple :

Je prends l'objet, j'enlève son bouchon et je passe l'objet sur mes lèvres.

J'attache mes cheveux avec l'objet.

Je sers à peser quelqu'un ou je sers à peser des choses.

Je fais cuire le steak dans cet objet.

On m'utilise pour servir la soupe.

Je m'assois sur cet objet.



... Savoir donner des informations précises

✎ L'élève décrit précisément un animal observé pour que les autres enfants de la classe puissent en deviner le nom.

... Être capable de donner des consignes : utiliser un vocabulaire précis et approprié, s'adapter à un ou plusieurs interlocuteurs

✎ Indiquer à des camarades une action à effectuer.

- Par exemple : «Cherche dans *Le grand imagier* tous les animaux de la ferme qui ont leurs petits.»



... Être capable d'évoquer des situations (appel à l'imaginaire), utiliser l'hypothétique en situation de temps et des structures syntaxiques liées à la fiction (et si on... on dirait que...)

✎ Inventer une histoire : tirer au sort des images ou des mots que les enfants peuvent identifier, puis leur demander d'inventer une histoire à partir de trois mots ou de trois objets.

... Savoir utiliser le dialogue et le discours direct

✎ Reprendre les cinq personnages des doubles pages et imaginer leurs dialogues dans les différentes situations où ils se trouvent.

... Être capable de mimer une action et la faire verbaliser

✎ Un enfant mime une situation connue et la fait deviner aux autres élèves qui ont la page de l'imagier sous les yeux.

- Par exemple : se laver les dents (p. 22, la salle de bains).

III. Ute Fuhr et Raoul Sautai, Héliadore, Henri Galeron, Daniel Moignot, Charlotte Voake





Ill. Charlotte Voake

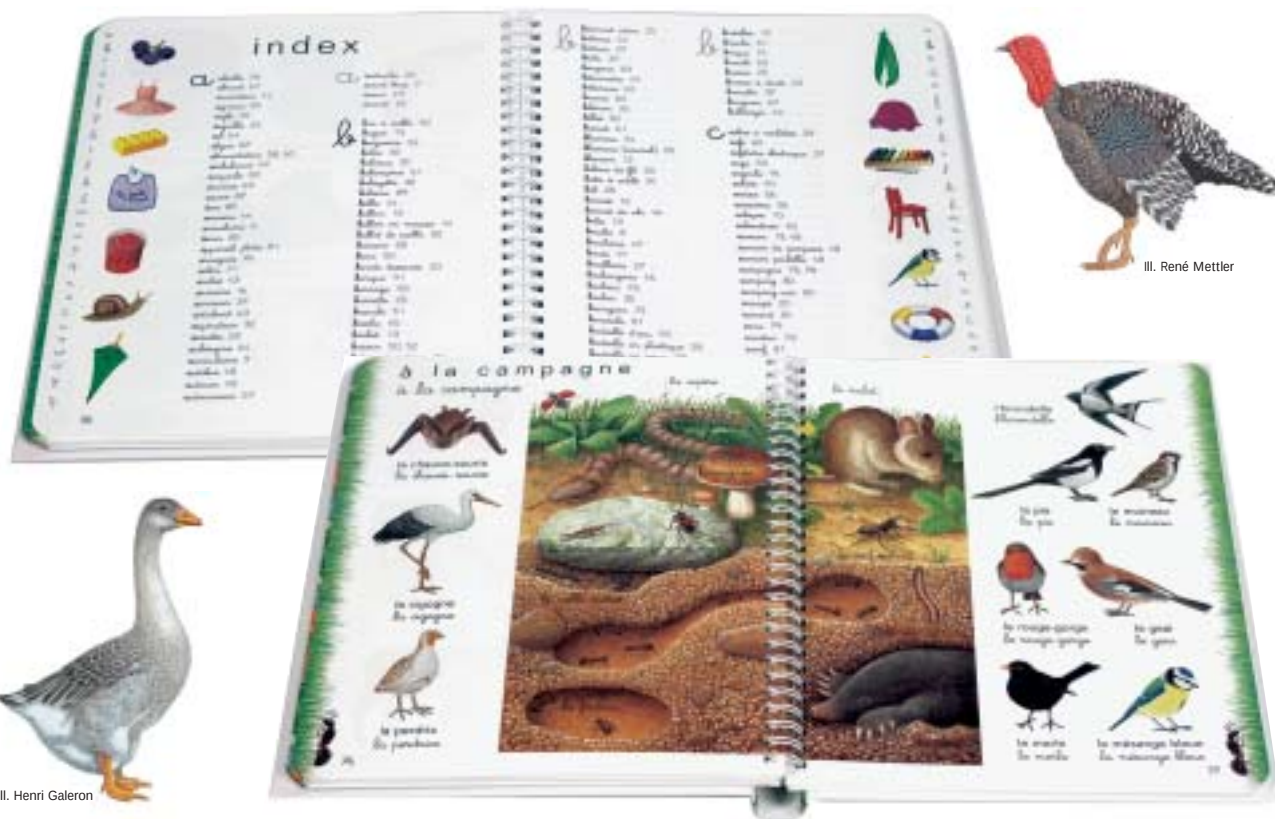
PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Le grand imagier

Le grand imagier
mes premières découvertes

DOMAINE DE LANGUE ORALE (SUITE)

- ... Être capable de raconter une histoire en s'appuyant sur une succession d'illustrations
- ✎ À partir des six doubles pages introduisant les chapitres : raconter une histoire, évoquer son vécu, formuler un avis, une impression, prendre des indices. Faire appel à l'imaginaire.
- ... Être capable de faire des hypothèses à partir des illustrations
- ✎ Faire des suppositions sur le sens global de l'image ou à partir de fragments de cette image.



DOMAINE DE LANGUE ÉCRITE

Compétences mises en œuvre

- ... Connaître l'organisation interne d'un livre documentaire et savoir l'utiliser
- ... Savoir associer le mot écrit à son illustration
- ... Savoir associer l'illustration au mot
- ... Apprendre à utiliser un lexique : à partir de quelques mots choisis dans le lexique, identifier le mot et rechercher la page où ce mot est illustré.
- ... Être capable de se constituer un dictionnaire de classe
- ... Savoir utiliser l'ordre alphabétique

Le grand imagier

DÉCOUVERTE DU MONDE

Compétences mises en œuvre

Découverte du vivant

... Savoir identifier et classer des animaux

- ✎ On peut facilement utiliser cet imagier comme une encyclopédie.
 - Par exemple : le coq, la poule et le poussin (p. 84) font une famille d'animaux complète. Les autres familles proposées sont incomplètes : les enfants doivent nommer les membres manquants.
- ✎ Classer les animaux par espèces (mammifères, insectes...).
- ✎ Classer les animaux selon leur régime alimentaire (p. 75).
- ✎ Classer les animaux selon leur milieu de vie.

On peut mettre cet imagier en corrélation avec les autres titres de la collection Mes Premières Découvertes. Les illustrations se répondent et permettent d'approfondir une recherche documentaire sur le thème choisi. En effet le monde du vivant est particulièrement bien représenté dans cette collection.

Structuration de l'espace

... Être capable de suivre un itinéraire à partir de consignes orales

- ✎ La double page du zoo (cf. matériel pédagogique, p. 5 de cette fiche), permet de réaliser cette activité. La maîtresse donne un parcours que les enfants doivent matérialiser avec un codage.

Activités logiques

... Tris et classements

- ✎ Classer les aliments sucrés, les aliments salés...
- ✎ Rechercher (p. 58 à 69) les ingrédients d'une recette :
 - le gâteau au yaourt, par exemple.
- ✎ Donner une dizaine de photocopies d'aliments que les enfants classent ou entourent, selon les critères proposés par la maîtresse :
 - «J'ai déjà vu, je connais, je ne connais pas», «J'aime, je n'aime pas»,
 - «J'ai, je n'ai pas» (chapitre : la maison).
- ✎ Identifier, nommer et classer selon des critères précis :
 - les objets qui servent à faire le lit (p. 17),
 - les jeux où on joue tout seul, les jeux où on joue à deux (p. 18-19),
 - les objets qui servent à coudre (p. 33),
 - les objets qui servent à arroser (p. 37).
- ✎ Utiliser les frises qui identifient chaque chapitre de l'imagier (cf. matériel pédagogique, p. 5 de cette fiche) pour faire un classement : proposer aux enfants des objets (sous forme d'images ou de mots) et leur demander de les classer dans la rubrique appropriée.



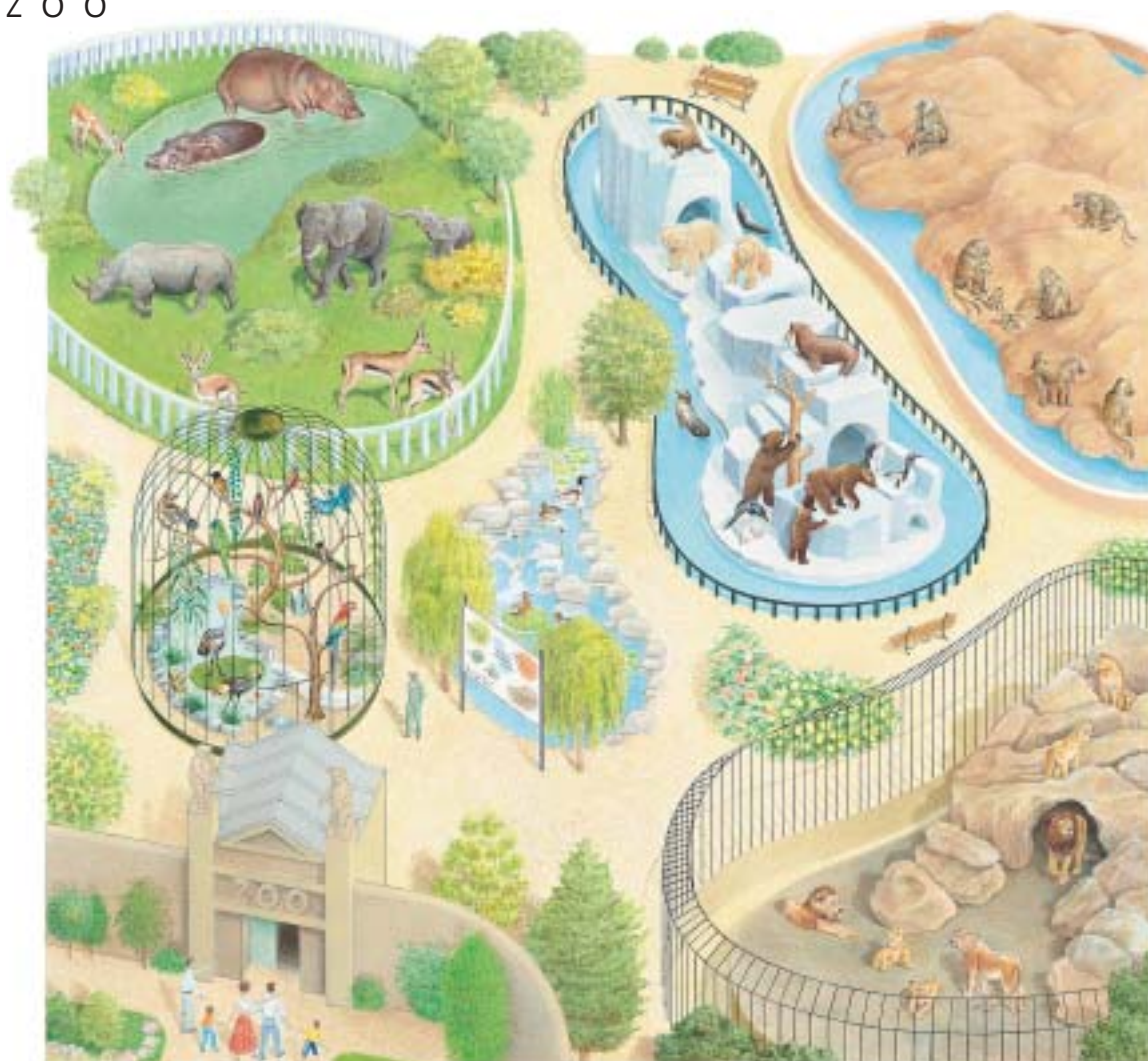
Ill. Ute Fuhr et Raoul Sautai, Henri Galeron, Donald Grant, Pierre de Hugo, René Mettler, Jame's Prunier, Pierre-Marie Valat

Le grand imagier

FRISES

III. Ute Fuhr
Raoul SautaiIII. Ute Fuhr
Raoul SautaiIII. Ute Fuhr
Raoul SautaiIII. Ute Fuhr
Raoul SautaiIII. Ute Fuhr
Raoul SautaiIII. Sylvaine
Peyrols

ZOO



III. Ute Fuhr et Raoul Sautai