

Enquête au collège

Fiche 1
Séance 1

Dominante : lecture

Objectifs

- étude de l'incipit : le statut du narrateur, la situation initiale
- la mise en place du récit, le jeu avec les attentes du lecteur, le suspense

I - L'incipit et le statut du narrateur (p. 7 à 8)

A/Le narrateur

- 1 - Qui est l'auteur?
- 2 - Qui raconte l'histoire?
- 3 - Quel est le pronom personnel utilisé?
- 4 - Relevez dans ce passage les expressions qui témoignent de la jeunesse du personnage.

Expliquez l'expression «j'ai cru que j'avais été transformé en sardine à l'huile marinant dans une boîte de fer-blanc». Quelles informations trouvons-nous à son sujet?

B/La situation

- 1 - Où se passe l'action? A quel moment?
- 2 - La journée se présente-t-elle bien? Justifiez votre réponse.

Conclusion : Complétez à l'aide des termes suivants : interne, singulier, première, raconter, personnage, narrer.

Le terme «narrateur» est de la famille du verbe «narrer», synonyme de «.....». Un narrateur qui s'exprime à la personne du et qui joue un rôle dans le récit est appelé un narrateur ou encore un narrateur

II - La mise en place du récit (chap. 1 à 3)

A/La situation initiale : chap. 1

- 1 - Quels sont les personnages qui nous sont présentés? Par qui nous sont-ils présentés?
- 2 - Reportez-vous au passage de la p. 8 : «"Division" est le mot qu'il emploie [...] chair de poule». Relevez le champ lexical concernant le cheval. Quelle image de M. Guillemet le narrateur nous donne-t-il? Selon vous, pour quelle raison? Justifiez votre réponse.
- 3 - Reportez-vous au dernier paragraphe de la p. 9. Relevez les expressions péjoratives qui renvoient à Eulalie Bontemps. Expliquez également la comparaison utilisée dans la dernière phrase du paragraphe. Eulalie nous paraît-elle sympathique? Pourquoi? Justifiez votre réponse.
- 4 - Qu'est-ce que ces deux descriptions nous apprennent sur Rémi?

B/L'élément perturbateur : chap. 2 et 3

a/L'événement (chap. 2)

- 1 - Quel est le titre du chapitre 2? Quelles hypothèses de lecture pouvez-vous élaborer?
- 2 - Lisez le début du chapitre 2 jusqu'à la page 14 : «[...] un haut-le-cœur horrifié.» Quel problème se pose à M. Maillot? Expliquez l'expression [la porte] «résistait vaillamment, encouragée par la complicité muette de toute la classe».

- 3 - Indiquez à partir de quel moment nous pouvons pressentir qu'un problème se pose. (p. 12) (Possibilité d'un travail écrit personnel ou d'une élaboration orale collective.) Imaginez la suite du récit : que découvre M. Guillemet?

- 4 - Quels sont les nouveaux personnages qui apparaissent dans ce chapitre? Dans quel état la salle de sciences naturelles se trouve-t-elle? Qu'est-ce que cela semble indiquer? (p. 14 à 16)

b/Le rebondissement (chap. 3)

- 1 - Observez les titres des chapitres 2 et 3 : quel lien peut-il exister entre eux?
- 2 - Expliquez la phrase : «C'est un vieux bahut en pierre, plutôt sinistre et poussiéreux malgré son nom.» (p. 17)
- 3 - Relevez toutes les expressions qui montrent la déception de Rémi. Pour quelle raison est-il déçu? Sa déception signifie-t-elle qu'il est insensible? (p. 17 à 19) Trouvez p. 17 l'explication à la comparaison utilisée p. 18 : «Un crime sans cadavre, c'est comme une année scolaire sans coupe de football.»
- 4 - Quelle énigme Mathilde soulève-t-elle à la page 19?
- 5 - Pensez-vous que ce roman pourra être qualifié de «récit policier»? Pourquoi? Pensez-vous que le terme d'«enquête» conviendrait mieux? Pourquoi?

III - Bilan des chapitres 1 à 3

Reliez les noms des personnages suivants à leur fonction :

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| M. Maillot | surge |
| M. Guillemet | concierge |
| M. Cornue | professeur |
| M. Mollette | préparateur de sciences naturelles |

Pourquoi certains de ces noms sont-ils humoristiques? (Vous pouvez vous aider en recherchant dans votre texte les passages où ces personnages apparaissent pour la première fois.) Vous pourrez poursuivre ce travail au fur et à mesure que vous avancerez dans la lecture du roman.

1 Fiche

Séance 1 (suite)

Enquête au collège

Évolution du personnage de Rémi

Rôle tenu dans le récit	Tempérament, humeur, sentiments éprouvés	Situation familiale
ex : Chap. 1 : simple élève de 4 ^{ème} , très moyen, inquiet au sujet d'une interrogation.	vague inquiétude et irritation.	il est interne au collège Chateaubriand.
Chap. 2 :		
Chap. 3 :		

Parcours de lecture : reproduisez ce tableau et faites ce travail pour l'ensemble du roman.

Séance 2

Dominante : grammaire

Objectif

- la ponctuation et les types de phrases

Support chap. 2, p. 12-13 :

«Plus d'espoir désormais [...]. Vous serez plus à l'aise, dit-elle.»

Séance 3

Dominante : orthographe

Objectifs

- en prolongement de la séance 2, majuscules et ponctuation
- utilisation des guillemets pour introduire des paroles rapportées

2 Fiche

Séance 1

Enquête au collège

Dominante : lecture

Objectifs

- chap. 4 à 9 : premières péripéties
- le rôle des personnages : schéma actanciel adapté aux invariants du récit d'enquête
- l'écriture du suspense : travail sur les fins de chapitres

I - Les personnages : évolution**A/Définition du rôle des personnages****a/Chapitre 4**

- 1 - D'après le titre du chapitre, quel nouveau personnage allons-nous découvrir ?
- 2 - Comment s'appelle-t-il ? Pourquoi son nom est-il humoristique ? (p. 24)
- 3 - Relevez toutes les expressions indiquant le mauvais pressentiment de Rémi. (p. 22 à 29)
- 4 - Quel personnage apparaît pour la première fois à la fin de ce chapitre ? Quel sera son rôle, sa fonction ? A quel moment son nom apparaît-il ? Selon vous, pourquoi ?

b/Chapitre 5

- 1 - P. P. Cul-vert semble-t-il sympathique ? Pourquoi ? (p. 31-33)
- 2 - Que pouvez-vous dire de la façon dont il s'exprime ? En vous aidant du tableau concernant les registres de langue de la fiche n° 1, essayez de trouver quelques équivalents appartenant au registre courant à certaines expressions de P. P.
ex. : «odontalgie» = «rage de dents»
- 3 - Faites un relevé des indications données par P. P. Cul-vert à M. Courtejambe. Sont-elles très précises ? Le principal apprécie-t-il son récit des événements ? Pourquoi ? (p. 32)
- 4 - Combien de fois P. P. répète-t-il «Oui, Monsieur le Principal.» Pourquoi cela est-il agaçant ? (p. 33)
Quelle information capitale apprend-on à la fin du chapitre ? Selon vous, pourquoi est-elle délivrée à la toute fin du chapitre ?

c/Chapitre 6 à 8

- 1 - Relevez les expressions nous donnant des indications sur l'état physique ou moral de Rémi. (chap. 6 : p. 35 à 37)
- 2 - Pourquoi sa situation est-elle difficile : de quoi est-il menacé ? Qui l'a dénoncé ? Pourquoi cela aggrave-t-il son cas ?
À quoi Rémi compare-t-il le conseil de discipline ? Cela vous paraît-il justifié ? Pourquoi ? (p. 37)

3 - Comment Rémi réagit-il à l'annonce de cette nouvelle ? Qui se propose de l'aider ?

4 - Quelle nouvelle capitale apprend-on ? A quel moment du chapitre cela correspond-il ? Selon vous, pourquoi ? (p. 4)

5 - Résumez brièvement le récit que fait Rémi. (p. 43-45)

6 - Quel problème Rémi a-t-il rencontré lors de son équipée nocturne ? (p. 45-46)

7 - Quel nouveau problème se pose à Rémi ? (p. 47)

d/Chapitre 9

Relisez rapidement les p. 49-50 et expliquez le titre du chapitre.

Expliquez l'expression : «Mais le problème qui me préoccupait avait plus d'une inconnue.» (p. 50)

e/Le schéma actanciel

Première étape, chapitres 4 à 9 :

Reliez le nom de chacun des personnages suivants au rôle qu'il joue vis-à-vis de Rémi :

M. Courtejambe	trahit Rémi en le dénonçant
P. P. Cul-vert	veut aider Rémi et souhaite qu'il se défende
Mathilde Blondin	représente l'autorité officielle et accuse Rémi

Définition : selon le rôle qu'il joue par rapport au «héros» et à sa quête, un personnage sera appelé :

- : celui qui aide le héros, qui est à ses côtés.

Ce terme vient du verbe latin «adjuvare» qui signifie «aider».

- : celui qui agit contre le héros et qui le contrarie dans sa quête.

B/Rémi

1 - Relisez rapidement les chapitres 4 à 6 et relevez les expressions qui témoignent de son angoisse et de son malaise.

2 - Complétez le tableau commencé à la fiche 1 au sujet de Rémi.

3 - Observez le titre du chapitre 7 et expliquez oralement pourquoi il correspond bien au contenu de ce même chapitre.

Enquête au collège

Fiche 2
Séance 1 (suite)

Dominante : lecture

II - La menée de l'enquête

Lecture méthodique : p. 28-29 : le raisonnement de M. Courtejambe :

A/Le point de vue du Principal

a/Les faits

- 1 - Quelles sont ses craintes? Pourquoi veut-il trouver le coupable? (p. 26)
- 2 - «Voilà les faits [...] connaissance.» : Qui narre les événements? Qui les lui a racontés? Est-on sûr de ces faits? (p. 27)

b/L'hypothèse

Le reste du discours du Principal est-il fondé sur des preuves?

Complétez l'exercice suivant afin de délimiter les grandes articulations de l'hypothèse élaborée par le Principal :

ex : p. 28-29 «compte tenu de l'heure extrêmement matinale, [...] le responsable ne peut pas être

quelqu'un de l'extérieur.»

- Car

- Donc, une seule conclusion s'impose :

p. 28-30 : - En effet, nul

- D'ailleurs, j'ai des preuves de ce que j'avance : un affirme avoir vu

et ce témoin oculaire, c'est

B/Un récit d'enquête

a/Champ lexical du récit policier

Relevez dans cet extrait (p. 26-29) tous les termes qui sont liés au déroulement d'une enquête.

ex. : p. 26 : «acte criminel», «l'agresseur»

b/Le rôle tenu par le Principal

- 1 - Qui mène l'enquête? A-t-il toujours des preuves de ce qu'il avance? Quel est son dernier atout?
- 2 - Trouvez, dans les exercices précédents, l'expression qui désigne couramment «un témoin qui a vu de ses propres yeux».

Conclusion : Relisez les chapitres 4 à 6.

Faites le point sur les éléments de l'enquête qui nous permettent de penser que :

M. Courtejambe a peut-être raison	M. Courtejambe a peut-être tort

III - Le suspense

- 1 - Faites le relevé des informations que nous avons reçues à la fin de ces six chapitres.
- 2 - Selon vous, Rémi est-il coupable? Pourquoi sommes-nous en droit de douter?
- 3 - Quel est le projet de Mathilde et de Rémi? Que souhaitent-ils prouver?
- 4 - Quel problème subsiste à la fin du chapitre 9?

Séance 2

Dominante : grammaire

Objectifs

- un texte narratif
- alternance imparfait / passé simple et notion d'antériorité

Support : chap. 4, p. 27 : «- Voilà les faits, succinctement résumés [...] M. Cornue perdit bel et bien connaissance.»

3 Fiche

Séance 1

Dominante : lecture

Objectifs

- étude du chapitre 10 :
Le double jeu de P. P. Cul-vert
Une nouvelle enquête

Enquête au collège

I - Le double jeu de P. P. Cul-vert

- 1 - Quel est le titre de ce chapitre ? Qui est le personnage ainsi désigné ?
- 2 - Pourquoi Rémi rend-il visite à P. P. Cul-vert ? Dans quel état d'esprit se trouve-t-il ? Pourquoi refuse-t-il de serrer la main que lui tend P. P. ?
- 3 - Qu'appelle-t-on un faux frère (p. 56) ?
- 4 - Que faut-il comprendre dans l'expression p. 56 : « Je te promets que tu n'auras plus jamais de rage de dents. »
- 5 - Relevez les passages qui montrent les menaces physiques que Rémi adresse à P. P. ? Ces menaces sont-elles sérieuses ? Répondez à cette question après avoir relu le passage p. 54 : « Cette fois, cependant [...] m'attendant au pire. »
- 6 - Que déduisez-vous des relations qui unissent ces deux personnages ?

II - Une nouvelle enquête

- 1 - Quelle information P. P. Cul-vert n'a-t-il pas livrée à M. le Principal ? Pourquoi ?
- 2 - Comment le nouveau personnage qui apparaît dans ce chapitre est-il désigné ? (p. 58)
- 3 - Que sait-on de lui ? Quel champ lexical (p. 58/59) est associé à ce personnage ?
- 4 - Quel rôle P. P. entend-il jouer dans l'affaire Cornue ? Quels traits de son caractère son attitude montre-t-elle ?
- 5 - Qui est ce Rouletabille dont parle Rémi ?
- 6 - Une nouvelle enquête commence. Qui va la mener ?
- 7 - Quelles sont les nouvelles données ?
- 8 - Que cherche-t-on à découvrir ?

Séance 2

Dominante : langue

Objectif

- le champ sémantique
Activité : *Le champ sémantique de l'adjectif « faux »*

- 1 - Cherchez dans un dictionnaire les différents sens de l'adjectif « faux ».
- 2 - Quel sens précis a-t-il dans les G.N. suivants :
Un faux témoignage
Des fausses perles
Une fausse joie
Un faux mouvement
Une voix fausse
- 3 - Incluez ces G.N. dans des phrases de votre invention.
- 4 - Cherchez des noms composés formés à l'aide de l'adjectif « faux ». Incluez chacun d'eux dans une phrase.

Enquête au collège

Fiche 3
Séance 3

Dominante : lecture

Objectifs

- la progression de l'enquête dans le récit. Chap.12 et 13
- expression écrite. Utilisation de connecteurs logiques

I - Chapitre 12

- 1 - Quel est le but (p. 66) de la sortie nocturne de P. P. et de Rémi?
- 2 - Relisez le passage p. 69: «En moins de temps [...] pris pour un fou.» Quel célèbre détective anglais est très fréquemment représenté avec une loupe? Rémi se moque-t-il de P. P. ici? Pourquoi?
- 3 - Donnez la définition du mot «indice». Cherchez des mots de la même famille. Quel est le sens du radical?

- 4 - Selon vous, la préoccupation de P. P. montre-t-elle qu'il est un enquêteur consciencieux? Pourquoi?
- 5 - À la fin de ce chapitre, l'enquête a avancé. Qu'a-t-on appris? Quelles sont les questions que l'on peut se poser? Quelles sont les premières hypothèses que l'on peut formuler? De quelles qualités doit faire preuve un enquêteur, un détective?
- 6 - Peut-on dire que P. P. et Rémi tiennent une piste? Dans un récit policier, quel est le sens de ce mot?

II - Chapitre 13

- 1 - Que signifie «cogiter»?
- 2 - Quelles sont les qualités que Rémi prête à Mathilde?
- 3 - Expliquez l'expression (p. 73) : «une manière patiente [...] le débrouiller doucement.» L'expression s'appuie sur une comparaison. Laquelle?
- 4 - Expliquez l'expression (p. 73) : «Son regard s'éclaira».

Cherchez d'autres expressions dans lesquelles la connaissance, la compréhension, la vérité sont associées à la clarté ou à la lumière. Par exemple : «C'est clair comme de l'eau de roche!» Inversement, «être dans le brouillard» et «être dans le noir» signifient au sens figuré «ne rien comprendre». Cherchez d'autres expressions.

III - La progression de l'enquête

- 1 - Relisez p. 28 : «Inutile, Messieurs, d'être Sherlock [...] ne peut pas être quelqu'un de l'extérieur.» Contrairement au raisonnement de M. Courtejambe, quel est le point de départ de celui de Mathilde? Quels sont les éléments qui lui permettent d'établir cette hypothèse?
- 2 - Les déductions de Mathilde sont-elles bonnes? Quelle information nouvelle (p. 75) le confirme?

- 3 - Quel est le sens de l'expression familière (p. 76) : «Tout colle!»
- 4 - Un nouveau personnage nous est présenté à la fin du chapitre. Qui est-il? Qu'en attendent Mathilde et Rémi? Sur quel rebondissement s'achève le chapitre? Qu'est-ce que cela apporte au récit?
- 5 - Dans quelle situation se trouve Rémi à ce moment du roman? Quel fait nouveau lui est très défavorable? Qu'est-ce qu'une pièce à conviction?

IV - Activité d'expression écrite

Reconstituez le fil de la pensée de Mathilde. Remettez dans l'ordre les propositions suivantes que vous articulerez à l'aide de : par conséquent, mais, comme, car. Les propositions ne comportent ni majuscule ni ponctuation. Vous les rétablirez.

le passe a été dérobé lundi ou mardi dernier – on a dérobé le passe-partout de Chopinot – le surveillant garde ses clés sur lui pendant ses rondes – il suffit de savoir le nom des visiteurs ces deux jours-là – le voleur est sûrement quelqu'un de l'extérieur – le vol n'a pas eu lieu la nuit.

