

Pierre Lapin et ses amis de Beatrix Potter

SOMMAIRE

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE	p. 2
Fiche élève n° 1 › Associer le titre à la couverture du livre (MS/GS)	p. 7 et 8
Fiche élève n° 2 › Associer les personnages principaux au titre du livre et à leur nom (GS)	p. 9 et 10
Fiche élève n° 3 › Se repérer dans le temps : chronologie de l'histoire (PS/MS/GS)	p. 11 et 12
Fiche élève n° 4 › Découvrir un animal (PS/MS/GS)	p. 13
Fiche élève n° 5 › Mots à retrouver/Mots croisés (MS/GS)	p. 14 et 15
Fiche élève n° 6 › Enrichir le lexique : les membres de la famille (MS/GS)	p. 16 à 18

Éditions de référence :

- de Beatrix Potter,
- *Pierre Lapin*,
L'heure des histoires n° 5
 - *Jeannot Lapin*,
L'heure des histoires n° 68
 - *Tom Chaton*,
L'heure des histoires n° 69

L'itinéraire pédagogique

Dans sa jeunesse, lors de ses séjours dans la campagne anglaise, Beatrix Potter observe la faune et la flore qui l'entourent et la dessine. C'est ainsi que naît le monde de Beatrix Potter, peuplé de petits animaux espiègles, qui aiment braver les interdits.

Dans les albums *Pierre Lapin*, *Jeannot Lapin* et *Tom Chaton*, l'autrice nous fait découvrir des lapins et des chatons qui partent à l'aventure, désobéissant aux recommandations de leurs parents. Ils se retrouvent alors dans des situations souvent drôles, parfois périlleuses, qui se terminent toujours bien, mais non sans une bonne leçon !

En faisant évoluer ses personnages dans de charmants paysages de la campagne anglaise, Beatrix Potter, pionnière de l'écologie, sensibilise ses jeunes lecteurs à l'importance du respect et de la protection de leur environnement et des animaux qui l'habitent.

Les séances proposées dans les fiches pédagogiques ont pour objectif de faire découvrir l'univers de cette autrice aux élèves. Elles abordent la découverte de l'écrit par l'étude des couvertures des albums et celle des personnages, l'approche du principe alphabétique avec des mots à retrouver et des mots croisés, la chronologie d'événements d'un récit, la découverte du monde du vivant en élaborant la fiche d'identité d'un animal et l'enrichissement du patrimoine lexical sur le thème de la famille.

Séquence réalisée par
Isabelle Bily,
professeure des écoles
au lycée français
André-Malraux, à Rabat
(Maroc).

L'AUTRICE

Beatrix Potter est née le 28 juillet 1866, dans une famille du barreau londonien. Elle passe son enfance et son adolescence dans l'ambiance austère et compassée de la haute bourgeoisie victorienne. Pour elle, point d'amis, point d'école. Elle trompe la solitude et l'ennui à coups de crayons et de pinceaux. Observatrice avisée, elle croque tout ce qui l'entoure, faune et flore, et se prend de passion pour les champignons. Bien vite ses cahiers se remplissent. Les années passent. Plus de trente ans, avant qu'une lettre envoyée à un petit garçon, pour lequel elle invente une histoire autour de son cher lapin Peter, ne donne le départ à la courte mais très féconde période de création qui la rendra légendaire. Éditée chez Warne à partir de 1901, elle publie en treize ans une vingtaine de livres. Forte personnalité, dotée d'un caractère assez abrupt, bourru et parfois autoritaire, elle a créé tout un monde peuplé de personnages croqués sur le vif et toujours pleins d'espièglerie. Artiste authentique d'une extrême sensibilité, cette pionnière de l'écologie à sa façon est décédée en 1943, à l'âge de soixante-dix-huit ans.



Fiche élève n° 1 - Associer le titre à la couverture du livre

Moyenne et Grande sections

OBJECTIFS

- Travailler sur le repérage dans l'espace de la page : reconnaître le titre d'un album.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet.
- Pouvoir redire les mots du titre connu d'un livre.
- Prendre des repères alphabétiques pour retrouver un mot.

ACTIVITÉS

Cette activité a pour objectif d'associer l'illustration de la couverture d'un livre à son titre. Après avoir étudié les couvertures des trois livres de Beatrix Potter, les élèves ont appris à repérer le titre, en prenant des indices tels que la première lettre et/ou le nombre de lettres composant le premier mot du titre. L'enseignant incite donc les élèves à s'appuyer sur ces indices pour réaliser cette fiche d'activité.

Pierre Lapin :

- ▶ Première lettre « P »
- ▶ C'est le seul titre commençant par la lettre « P ». On peut faire remarquer que le deuxième mot, « Lapin », se retrouve également dans un autre titre.

Jeannot Lapin :

- ▶ Première lettre « J »
- ▶ C'est le seul titre dont la première lettre est un « J ». On peut faire remarquer que le deuxième mot, « Lapin », se retrouve également dans un autre titre.

Tom Chaton :

- ▶ Première lettre « T »

Les élèves de **Grande section** réalisent une activité supplémentaire : à partir du modèle présenté, ils doivent écrire en cursive les titres de deux albums.

Fiche élève n° 2 - Associer les personnages principaux au titre du livre et à leur nom

Grande section

OBJECTIFS

- Reconnaître le titre d'un album.
- Retrouver le(s) héros de l'histoire.
- Prendre des repères alphabétiques pour retrouver un mot.
- Se repérer dans un tableau à trois colonnes.

ACTIVITÉS

Après avoir découpé les étiquettes « Image du personnage », les élèves doivent attribuer à chaque titre d'album le ou les personnages qui lui correspondent.

Les élèves associent ensuite le nom du personnage aux images collées précédemment. Un affichage en classe des différents mots/noms sert de support à la réalisation de l'activité.

Pour l'album *Jeannot Lapin*, deux personnages et deux noms sont à coller : Jeannot et Jean Lapin.

Pour l'album *Pierre Lapin*, deux personnages et deux noms sont à coller : Pierre et madame Lapin

Fiche élève n° 3 - Se repérer dans le temps : chronologie de l'histoire

Petite, Moyenne et Grande sections

OBJECTIFS

- Stabiliser les premiers repères temporels.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres : avant, après.
- Ordonner une suite d'images pour raconter une histoire.

ACTIVITÉS

Cette activité, réalisée à partir des images de l'album *Pierre Lapin*, permet de travailler la compétence de repérage dans le temps. À partir de six vignettes découpées pour les Petite et Moyenne sections et de huit vignettes pour la Grande section, les élèves ordonnent les événements de l'histoire, en respectant leur chronologie. L'album est à leur disposition s'il est nécessaire de s'y référer.

Une fois les images ordonnées, l'enseignant demande aux élèves de raconter l'histoire en s'appuyant sur les vignettes.

Pour les élèves de Petite section, les vignettes sont découpées par l'enseignant et l'album sert de support à l'activité.

• Petite section / Moyenne section

1. Madame Lapin donne des consignes à ses petits.
2. Madame Lapin part à travers bois pour aller chez le boulanger.
3. Pierre Lapin se glisse dans le jardin de monsieur MacGregor.
4. Monsieur MacGregor est furieux et il poursuit Pierre Lapin.
5. Dans sa course, Pierre Lapin a perdu ses chaussures puis sa veste.
6. À son retour à la maison, madame Lapin punit son fils : il va au lit, privé d'un bon dîner.

• Grande section

1. Madame Lapin donne des consignes à ses petits.
2. Madame Lapin part à travers bois pour aller chez le boulanger.
3. Pierre Lapin se glisse dans le jardin de monsieur MacGregor.
4. Monsieur MacGregor est furieux et il poursuit Pierre Lapin.

5. Dans sa course, Pierre Lapin a perdu ses chaussures puis sa veste.
6. Pierre Lapin se cache dans l'arrosoir.
7. Monsieur MacGregor a utilisé les chaussures et la veste de Pierre Lapin pour faire un épouvantail à corbeaux.
8. À son retour à la maison, madame Lapin punit son fils : il va au lit, privé d'un bon dîner.

Fiche élève n° 4 – Découvrir un animal domestique

Petite, Moyenne et Grande sections

OBJECTIF

- Identifier, nommer des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leurs modes de déplacement, de leur milieu de vie, etc.

ACTIVITÉS

► Découvrir un animal domestique

À la lecture des albums *Pierre Lapin* et *Jeannot Lapin*, les élèves ont découvert Pierre, Jeannot, Trotsaut, Flopsaut, Queue-de-Coton, madame Lapin et monsieur Jean Lapin père. Lors d'une séance de langage, l'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent à propos des lapins : quelle est la description physique du lapin, où vit-il habituellement, de quoi se nourrit-il, comment naissent ses petits, etc. ?

► Élaborer la carte d'identité d'un animal

En s'appuyant sur les livres lus, l'enseignant propose aux élèves d'élaborer la « carte d'identité » du lapin. Il rappelle les différentes rubriques qui constituent la carte d'identité d'un animal et les note en grand format au tableau : mon nom, mon portrait (description physique), ma nourriture, mes petits, mes déplacements. Sous la dictée des élèves, il complète les rubriques selon les informations fournies. Pour les élèves de Petite et Moyenne sections, des illustrations sont ajoutées aux différentes rubriques. Des recherches complémentaires peuvent être effectuées dans des imagiers ou livres documentaires disponibles en classe ou à la bibliothèque.

Une fois la carte complétée, l'enseignant l'imprime et la distribue à chaque élève afin qu'il dessine un lapin dans le cadre correspondant.

La carte d'identité complétée peut être la suivante :

Dessin du lapin

Mon nom : le lapin

Mon portrait : j'ai quatre pattes, deux longues oreilles, une queue très courte et de grandes incisives.
Mon pelage est épais, pour me tenir chaud.
Je glapis.

Ma nourriture : je suis herbivore. Je me nourris d'herbes, de plantes fourragères et de légumes.

Mon lieu de vie : je vis dans un terrier dans la nature et dans un clapier si je vis dans une ferme.

Mes petits : si je suis une femelle, une lapine, je peux avoir des petits. Je les porte dans mon ventre et lorsqu'ils naissent, je les allaite. Je suis un mammifère. Mes petits s'appellent les lapereaux

Mes déplacements : je peux sauter haut et courir très vite.

Fiche élève n° 6 – Enrichir le lexique: les membres de la famille

Moyenne et Grande sections

OBJECTIFS

- Pratiquer divers usages du langage oral: raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Enrichir le vocabulaire

ACTIVITÉS

Après avoir lu et étudié *Pierre Lapin* et *Jeannot Lapin*, les élèves ont découvert que les personnages de Pierre et de Jeannot ont un lien de parenté: ils sont cousins. Dans chacun des albums, la notion de famille est très présente: on y trouve Trotsaut, Flopsaut, Queue-de-Coton, les sœurs de Pierre, madame Lapin, sa mère, Jeannot, son cousin et monsieur Jean Lapin père, le père de Jeannot. L'enseignant reprend les différents personnages et demande aux élèves de trouver les liens de parenté qui les unissent. Il crée un affichage collectif sous la forme d'un arbre généalogique simple avec les images et noms de chacun des membres de la famille.

Pour les élèves de **Grande section**, l'enseignant ajoute les liens de parenté plus complexes afin d'enrichir le lexique, tels que la tante, l'oncle, la nièce, le neveu.

Dans le prolongement de cette séance, les élèves pourront à leur tour élaborer leur arbre généalogique simple (frères, sœurs, parents, grands-parents). L'enseignant propose à ceux qui le souhaitent d'apporter des photographies des membres de leur famille afin de compléter leur arbre.

L'activité sur la **fiche élève n° 6** permet aux élèves de Moyenne et Grande sections de compléter les liens de parenté entre certains personnages en collant les images correspondantes.

Les élèves de Grande section réalisent une activité supplémentaire. Ils doivent compléter quatre phrases en employant les mots: MÈRE – PÈRE – COUSIN – TANTE.

Les élèves peuvent se référer à l'affichage collectif de l'arbre généalogique élaboré lors de la séance.



FICHE ÉLÈVE 1

Moyenne section

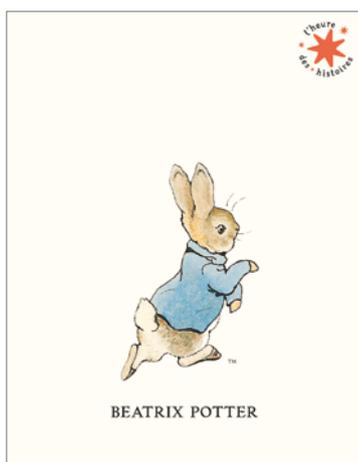
Nom

Date

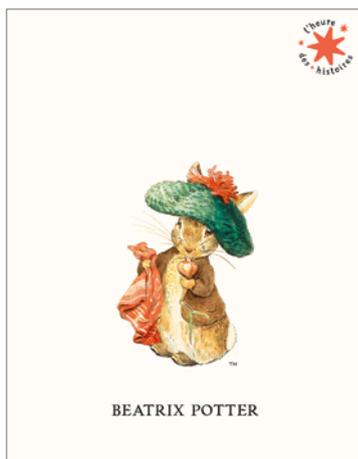
Classe

Associer le titre à la couverture de l'album

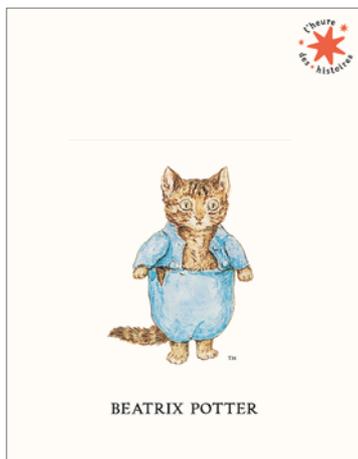
Relie chaque titre à la couverture de l'album de Beatrix Potter correspondant.



● Jeannot Lapin



● Tom Chaton



● Pierre Lapin

FICHE ÉLÈVE 1

Grande section

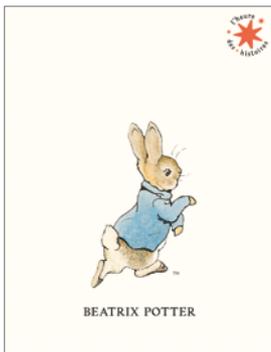
Nom

Date

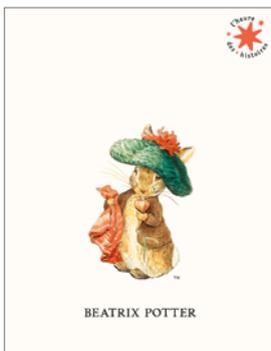
Classe

Associer le titre à la couverture de l'album

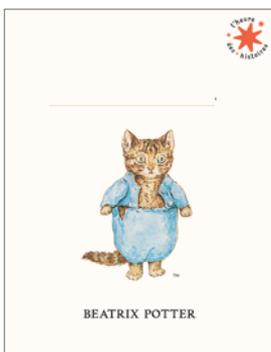
1. Relie chaque titre à la couverture du livre de Beatrix Potter correspondant.



Jeannot Lapin



Tom Chaton



Pierre Lapin

2. Regarde le modèle proposé et écris à ton tour le titre de chaque album en écriture cursive.

Modèle:

PIERRE LAPIN:

Pierre Lapin

JEANNOT LAPIN:

TOM CHATON:

FICHE ÉLÈVE 2

Grande section

Nom

Date

Classe

Associer les personnages principaux au titre du livre et à leur nom

Découpe et colle les étiquettes à l'endroit qui correspond.

Titre	Images des personnages		Noms des personnages
TOM CHATON			
JEANNOT LAPIN			
PIERRE LAPIN			



FICHE ÉLÈVE 2 (SUITE)

Grande section

Nom

Date

Classe

Associer les personnages
principaux au titre du livre
et à leur nom



Pierre

Tom Chaton

Madame Lapin

Jeannot

Jean Lapin



FICHE ÉLÈVE 3

Petite et Moyenne sections

Nom

Date

Se repérer dans le temps: chronologie de l'histoire

Classe

Découpe et colle dans l'ordre chronologique les images de l'histoire *Pierre Lapin* dans les cases numérotées.

1

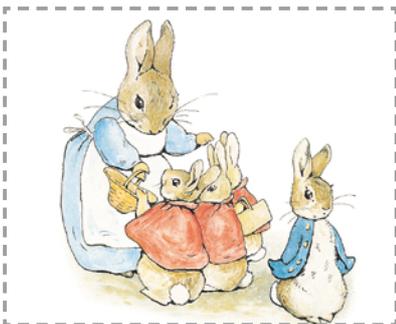
2

3

4

5

6



FICHE ÉLÈVE 3

Grande section

Nom

Date

Classe

Se repérer dans le temps : chronologie de l'histoire

Découpe et colle dans l'ordre chronologique les images de l'histoire *Pierre Lapin* dans les cases numérotées.

1

2

3

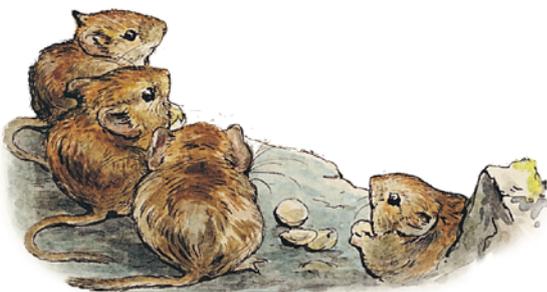
4

5

6

7

8



FICHE ÉLÈVE 4

Petite, Moyenne et Grande sections

Nom

Date

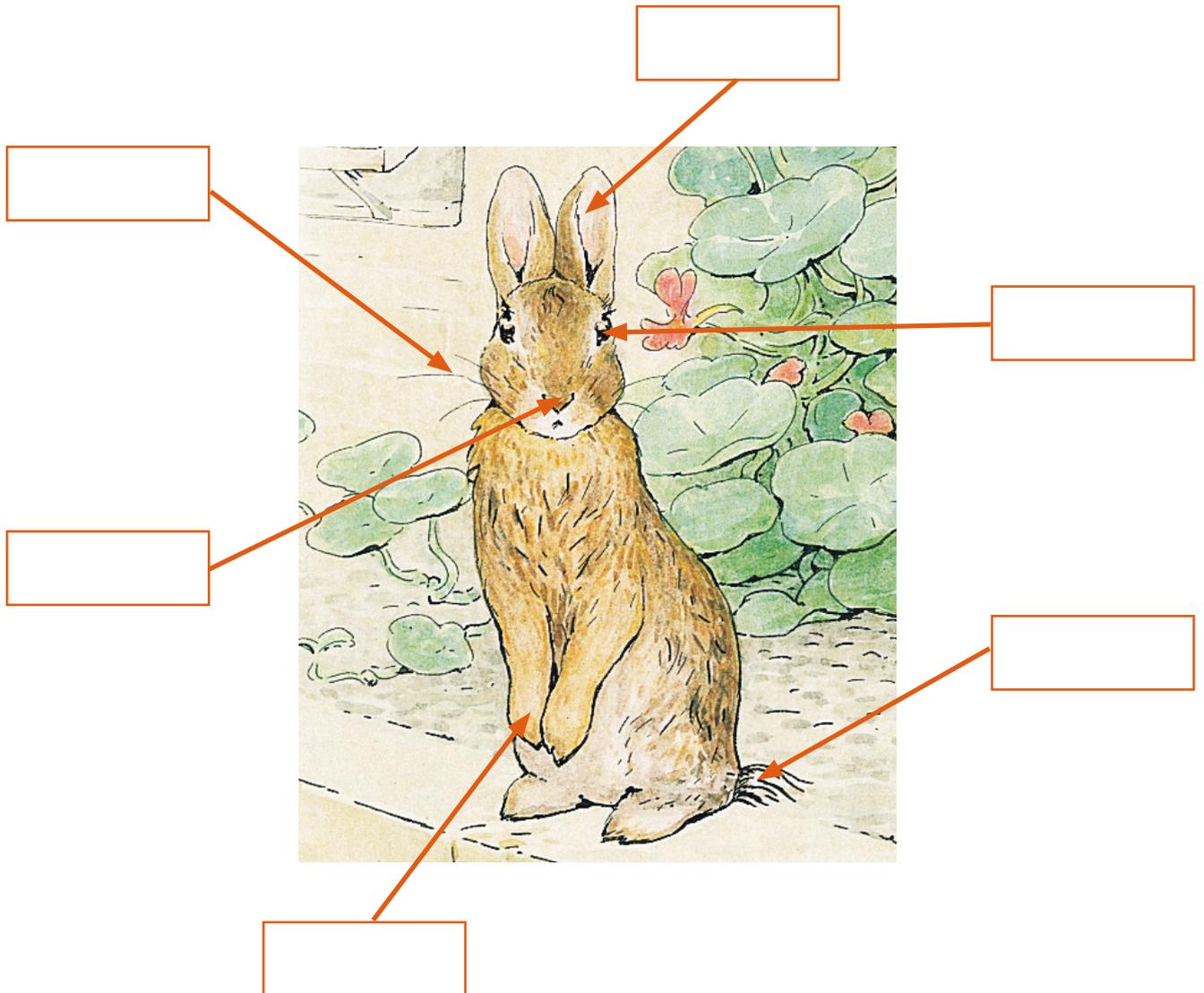
Classe

Découvrir un animal domestique

Découpe les étiquettes des différentes parties du corps du lapin et place-les au bon endroit.



patte	œil	moustaches
museau	oreille	queue



FICHE ÉLÈVE 5

Moyenne section

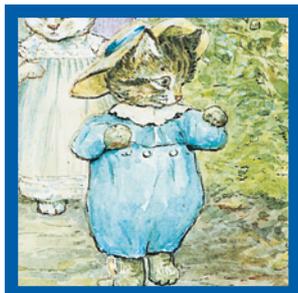
Nom

Date

Classe

Mots à retrouver

Retrouve ces mots de l'histoire et entoure-les de la couleur correspondante.



COSTUME



ROBE



CHAPEAU

COSTUME

ROBE

CHAPEAU

ROBE

CHAPEAU

COSTUME

ROBE

CHAPEAU

COSTUME

ROBE

FICHE ÉLÈVE 5

Grande section

Mots croisés

Nom

Date

Classe



CHAPEAU



ROBE



TOM



COSTUME



MOUFLE



MITOUFLE

The crossword puzzle grid consists of the following words and their starting points:

- CHAPEAU** (horizontal, 7 letters, starting at the duck image)
- ROBE** (vertical, 4 letters, starting at the girl image)
- TOM** (vertical, 3 letters, starting at the black cat image)
- COSTUME** (vertical, 7 letters, starting at the rabbit image)
- MITOUFLE** (horizontal, 8 letters, starting at the kitten image)
- MOUFLE** (horizontal, 6 letters, starting at the ginger cat image)

FICHE ÉLÈVE 6

Moyenne section

Nom

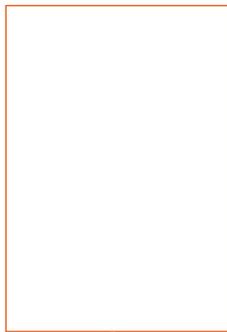
Date

Classe

Enrichir le lexique: les membres de la famille

Découpe puis colle les images des membres de la famille à l'endroit correspondant.

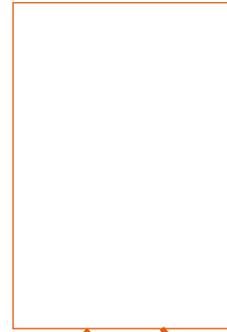
Monsieur Jean Lapin
Père de Jeannot



Jeannot Lapin



Madame Lapin
Mère de Pierre



Pierre Lapin



Sœurs de Pierre



FICHE ÉLÈVE 6

Grande section

Nom

Date

Classe

Enrichir le lexique: les membres de la famille

1. Découpe puis colle les images des membres de la famille à l'endroit correspondant.

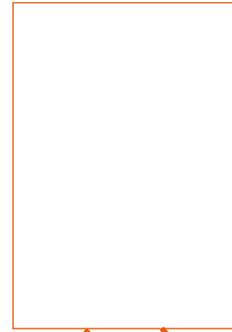
Monsieur Jean Lapin
Père de Jeannot



Jeannot Lapin



Madame Lapin
Mère de Pierre



Pierre Lapin



Sœurs de Pierre



FICHE ÉLÈVE 6 (SUITE)

Grande section

Nom

Date

Classe

Enrichir le lexique : les membres de la famille

2. Complète les phrases avec les mots suivants :
MÈRE • PÈRE • COUSIN • TANTE

Monsieur Jean Lapin



est le de



Jeannot Lapin.

Jeannot Lapin



est le de



Pierre Lapin.

Madame Lapin



est la de



Pierre Lapin.

Madame Lapin



est la de



Jeannot Lapin.



BEATRIX POTTER™ © Frederick Warne & Co., 2025.
Frederick Warne & Co. is the owner of all rights, copyrights
and trademarks in the Beatrix Potter character names and
illustrations. Licensed by Frederick Warne & Co. Ltd.